

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 342 Приволжского района г. Казани»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 01.09.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 342  
комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

  
Никитина М.П.  
Приказ № 1-в от 01.10.2021г.



**Программа дополнительной образовательной услуги  
«Английский язык»»**

Возраст детей 5-6 лет

Преподаватель:  
Рамазанова Г.А.

г. Казань – 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
Цель и задачи обучения .....	4
Актуальность программы .....	4-5
Ожидаемые результаты .....	6-7
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>7</b>
Содержание программы.....	7
Учебно-тематическое планирование (третий год обучения).....	7-8
Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (третий год обучения).....	9-11
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>11</b>
Развивающая предметно-пространственная среда .....	12
Методическая литература.....	12
Поэтапно-перспективное планирование с детьми (третьего года обучения).....	12-27

## **I. Целевой раздел.**

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык» (далее Программа) разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и др., программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст 5-6 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую

связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 5-6 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

### **Цель и задачи обучения**

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Воспитание интереса и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.

2. Овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

3. Содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмысливать ее состав).

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность осваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80 % своего взрослого потенциала.

В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Выстраивая непосредственную образовательную деятельность в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей во время непосредственной образовательной деятельности способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 36 часов в год, из расчета 1 час в неделю по 20 минут – фактически 12 часов. Занятия в средних группах проводятся в режимных моментах в первую половину дня. В старшем дошкольном возрасте – на 36 часов в год, из расчёта 1 час в неделю по 25 минут – фактически 15 часов; в подготовительных к школе группах – на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут фактически – 18 часов (СанПиН 2.4.1.3049-13). В старших группах занятия проводятся в режимных моментах один раз в неделю в первую половину дня, в подготовительных группах занятия проводятся в режимных моментах два раза в неделю в первую половину дня.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на

новом уровне сложности.

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок первого года обучения должен: выполнять указания педагога и правильно говорить вместе с ним; самостоятельно договаривать слова во фразе взрослого, а также самостоятельно произносить фразу на изучаемом языке.

Ребенок второго года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем.

Ребенок третьего года самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем); ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других тем.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Итоговый контроль коммуникативной компетенции показывает, что у детей формируется умение вступать в контакт на втором языке, адекватно реагировать на просьбы, вопросы, команды педагога, выполнять задания, разбираться в организационных требованиях". В большинстве случаев дети понимают, чем отличаются друг от друга типы поведения представителей разных культур. Однако нельзя не отметить некоторую «усталость» детей с хорошей успеваемостью от однотипных, однообразных вопросов и заданий, на которые они должны реагировать, т.к. вместе с ними в группе находятся дети с низкой успеваемостью. Некоторые дети продолжают реагировать на иноязычную речь на родном языке. Другие играют, планируют свою деятельность, самостоятельно формулируют просьбы, ссорятся и т.д. на изучаемом языке. По возрастам общая успеваемость возрастает ежегодно в среднем на 10%. Дети спонтанно реагируют на большинство реплик взрослого, хотя не всегда задумываются над их структурой и составом. Обычно дети не отказываются отвечать на новом языке, если к ним обращаются на этом языке; правильная реакция наблюдается к концу обучения у 60-80% учащихся. Ответы на вопросы в повседневной жизни, как правило, однословные.

Длина детских инициативных высказываний в спонтанно возникающих ситуациях редко достигает 10 слов, в то время как на занятиях дети строят монологи, состоящие из целой последовательности высказываний. Коммуникативные формулы, как и понимание вопросов, осваиваются большинством детей в объеме до 90%, а самостоятельное употребление коммуникативных указательных выражений, требующих больших обобщений лингвистического характера, чрезвычайно затруднено. Реакции на иноязычную речь - нормальные,

адекватные; мало кто из детей противится общению на новом языке, хотя бывают и такие; в игровой ситуации можно заинтересовать и их. Помощь родителей является существенной поддержкой в обучении иностранному языку.

## **Условия реализации рабочей программы** **Технические средства обучения**

№ п/н	Наименование
1.	Компьютер
2.	Магнитофон/музыкальный центр

## **II. Содержательный раздел**

Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся. В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность
- беседа
- речевые и фонетические разминки
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов.

**Учебно-тематический план  
(3 год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество занятий</b>
1	<b>«Время»</b> (вспоминаем цифры, дни недели, предлоги)	8
2	<b>«Профессии»</b> (знакомство с различными видами профессий, беседа о пользе профессий)	8
3	<b>«Магазин»</b> (магазины игрушек, продуктовые магазины; покупки товаров)	8
4	<b>«Дом»</b> (наш дом – наша крепость! В доме много комнат: гостевая, детская, кухня, прихожая)	8
5	<b>«Домашние любимцы»</b> (какие бывают домашние любимцы, как о них ухаживать, чем кормить и т.д.)	8
6	<b>«Сравнения»</b> (всё познаётся в сравнении: не зная плохого, нельзя оценить хорошее; не узнаешь трудного – без лёгкого. Это наблюдение народ выражается в пословице: не узнав горя, не узнаешь и радости. Сравнивать можно всё: людей, животных, характеры, лица, предметы, дома, города явления природы и др. Предметы можно сравнивать по разным качествам: по вкусу, цвету, размеру, температуре, возрасту и т.д.)	8
7	<b>«Природа»</b> (знакомство с морями и океанами, прудами, озерами и реками; работа с картой)	8
8	<b>«Путешествие»</b> (англоговорящие страны и города: Canada, New York, London, etc.)	8

9	<b>Прогулка по любимому Белгороду</b> (достопримечательности города, пословицы и поговорки о городе)	4
10	<b>Повторение пройденных тем. Инсценировка сказки “ THE HOUSE IN THE WOOD” (Теремок)</b>	4
	<b>Итого</b>	72

**Календарно – тематическое планирование  
для детей старшего дошкольного возраста  
3 год обучения**

<i>№ n/n</i>	<i>Месяц</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количе- ство занятий</i>	<i>Примеч- ание</i>
<b>ТЕМА 1. «Время»</b>				
1.	сентябрь	1. Формулы приветствия и прощания: Good morning. Good evening. Good afternoon. 2. Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	8	
<b>ТЕМА 2. «Профессии»</b>				
2.	октябрь	Название профессий: a fireman, a doctor, a postman, a cook, a sailor, a hairdresser, a dancer, a farmer	8	
<b>ТЕМА 3. «Магазин»</b>				
3.	ноябрь	Название продуктов: a bottle of milk, a packet of chips, a jar of jam, a cup of tea, a piece of cake	8	
<b>ТЕМА 4. «Дом»</b>				

4.	декабрь	Название мест и комнат в доме: a house, a cottage, a chimney, a fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall, a nursery room, a living room, a dinning room	8	
----	---------	--	---	--

### **ТЕМА 5. «Домашние любимцы»**

5.	январь	1. Названия домашних любимцев: a pet, a kitten, a puppy, a hamster, a budgie, etc, 2. Местоимения третьего лица, единственного числа: he, she, it	8	
----	--------	--	---	--

### **ТЕМА 6. «Сравнения»**

6.	февраль	1. Предлоги места: behind, between, in front of 2. Степени сравнения прилагательных: big-bigger-the biggest	8	
----	---------	--	---	--

### **ТЕМА 7. «Природа»**

7.	март	1. Название групп растений и мест в природе: pond, lake, sea, river, wood, rock, tree, bush 2. Предлоги места: over, through 3. Выражение должествования: must	8	
----	------	--	---	--

### **ТЕМА 8. «Путешествие»**

8.	апрель	Название городов и континентов: Africa, Asia, America, Australia, Moscow, New York, etc.	8	
----	--------	--	---	--

### **ТЕМА 9. Инсценировка сказки “ THE HOUSE IN THE WOOD” (Теремок)/ Прогулка по любимому Белгороду**

9.	май	Описание города: country, country-side, town, city, suburb, Church, Fortress, Monument, nice, big, hospital, cinema, theatre, library	4	
----	-----	---	---	--

10	май	Лексическое наполнение: house, a mouse, grey, green, little, to skip, a frog	4	
----	-----	--	---	--

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Развивающая предметно-пространственная среда при изучении иностранного языка в ЧДОУ**

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она стала неотъемлемой частью образования. Её необходимо организовать так, чтобы она помогала в работе с детьми, а не отвлекала от работы, чтобы она гармонично вписывалась в образовательный процесс, а не нарушала поиск новых педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики и взаимодействия между педагогом и ребенком заставил по-новому посмотреть на функции предметной среды и определить место педагога и ребенка в этой среде.

Существуют следующие функции предметно-развивающей среды:

1. *Организующая* (как предметы расположены, в каком порядке, для какой цели).
2. *Воспитывающая* (воспитание отношения друг к другу педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и материала, используемого на занятии или уроке).
3. *Развивающая* (какие психические и познавательные процессы задействованы на занятии, и как они развиваются при работе ребенка с материалами).

Если среда носит название «предметно-развивающая», то понятно, что предметы, которые входят в нее не могут быть просто какими-то игрушками, кубиками, картинками. Они должны развивать что-то в детях. Вопрос: что?

Это могут быть:

1. Представления о культуре стран изучаемого языка:
  - а) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки);
  - б) музыка (песни, танцы, музыкальные инструменты);
  - в) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, работа, досуг, учеба, игры детей, спорт).
2. Интеллектуальные способности:
  - а) собственно иностранный язык, как средство общения;
  - б) познавательные (растительный и животный мир, птицы, насекомые, особенности климата, география).
3. Психические процессы:
  - а) память;
  - б) внимание;
  - в) мышление.

Развитие психических процессов способствует общему развитию ребенка, что окажет ему большую помощь при учебе в школе.

4. Личностные качества:

- а) доброта друг к другу при выполнении заданий и пользовании материалами из среды (уступить, поблагодарить, одолжить);
- б) любовь к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни,

принятия другого человека таким, какой он есть;

в) уважение к носителю другого языка, как к личности с его особенностями.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип эстетики.
2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в ДОУ.
3. Принцип возрастного учета.
4. Принцип целесообразности.
5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип позитива.

### **Методическая литература:**

1. Котин М. Сто английских слов и фраз узнаешь, прочитав хоть раз! Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста или забавный самоучитель английского языка для малышей. - М: «Орион», 1991.
2. Минаев Ю.Я., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Страна Чудес». - М., 2008.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга - М.: Просвещение, 2007.
4. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
5. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
6. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
7. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.
8. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей. В 2-х книгах. Харьков: «Пропор», 2008
9. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: «Специальная литература», 2005.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: «Аквариум», 2008.
11. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. - М.: Мнемозина, 1995.
12. Семьсот английских рифмовок. / Захарченко И.А.-: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006г.-119с.
13. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - М.: Владос, 2008.
14. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: Играем и учим. - М., 1998.

## **Поэтапно-перспективное тематическое планирование с детьми 3 года обучения**

### **ТЕМА 1. «Время»**

#### **Задачи:**

- 1. Развитие лексических навыков говорения;**
- 2. Активизация употребления изученной лексики по теме;**
- 3. Развитие внимания, воображения, памяти;**
- 4. Воспитание этики взаимоотношений.**

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудированиe	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
Сентябрь	Формулы приветствия и прощания: Good morning. Good evening. Good afternoon. Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	See you on Monday. It's one o'clock.	-Hello! - Hello! What time is it now? - It's two o'clock! - Thank you! - Good bye! -Good bye!	What's the time? What will you do on Monday?	Песня: “What time is it?”, “How are you today?.”, “London bridge”	«Что пропало», «Волшебный кубик»	Рисуем Лондонский Биг-Бен (история, описание, интересные факты)

### **ТЕМА 2. «Профессии»**

#### **Задачи:**

- 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о роде занятий членов своей семьи.**
- 2. Развитие навыков аудирования английской речи.**
- 3. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.**

<b>Месяц</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)</b>	<b>Игры</b>	<b>Практический материал</b>
<b>Октябрь</b>	Название профессий: a fireman, a doctor, a postman, a cook, a sailor, a hairdresser, a dancer, a farmer	I will be a doctor. You will be a cook.	1.-Hello! I'm a doctor! -Hi! I'm a policeman! 2. -Hello! Will you be a fireman or a doctor? -No! I will be a cook!	Will you be a doctor? Will you be a fireman or a doctor?	“Clap your hands!” “The Good bye song”	Подбери картинку», «Жмурки», «Что пропало», «Волшебный кубик»	Рисование рода занятий членов своей семьи

### **ТЕМА 3. «Магазин»**

#### **Задачи:**

1. Развитие лексических навыков по теме «Магазин»;
2. Расширение словарного запаса;
3. Формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.

<b>Месяц</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)</b>	<b>Игры</b>	<b>Практический материал</b>
--------------	-----------------------------------	--	---------------------	--------------------	---	-------------	----------------------------------

<b>Ноябрь</b>	a bottle of milk, a packet of chips, a jar of jam, a cup of tea, a piece of cake	I'd like some ... Would you like some ...? What would you like to buy?	-Hi! May I come in? - Yes, you may. What would you like? - I would like apples and a piece of cake. - Here you are! -Thank you! Bye! - Bye-bye!	Who would like ...? What would you like?	Песня: 1.“Supermarket”, 2.“Show me your eyes, ...” Зарядка: 1. “One, one, I can run !” 2. Make your right hand clap, clap, clap.	“In the shop”, Фонетическая игра «Эхо» «Съедобное-несъедобное»	Составление кроссворда
---------------	--	--	---	---	---	--	------------------------

#### ТЕМА 4. «Дом»

##### Задачи:

1. Активизировать ранее изученную лексику по теме «Дом», провести контроль усвоения изученной лексики;
2. Проверить уровень усвоения учащимися структуры There is/are;
3. Формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудированиe	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
<b>Декабрь</b>	Название мест и комнат в доме: a house, a cottage, a chimney, a fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall, a nursery room, a living room, a dinning room	There is one big spider in the kitchen. There are kittens on the floor.	- Are you at home? - Yes! I'm in the kitchen! - Would you like a cup of tea? -Thank you!	Are there any mice in the kitchen?	Песня “If tou are happy”, “Hello”. Зарядка “Eyes, mouth, nose” “Hands up and then down”	Фонетическая игра «Эхо» «Давайте познакомимся» «Угадай, что это?», Игра «Что пропало?»	проектные работы «Дом моей мечты».

## **ТЕМА 5. «Домашние любимцы»**

### **Задачи:**

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, игрушках, питомцах предложить поиграть во что либо, выразить желание и нежелание играть.
- 3.Формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.

<b>Месяц</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудированиe</b>	<b>Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)</b>	<b>Игры</b>	<b>Практический материал</b>
<b>Январь</b>	Названия домашних любимцев: a pet, a kitten, a puppy, a hamster, a budgie, etc,	Местоимения третьего лица, единственного числа: he, she, it	-Are you a hamster? -No, I'm a puppy!	Is it big or small? Does it like bread?	Песня: 1. “Hello”, 2. “Show me your eyes, ...” 3. “How are you today”  Зарядка: 1. “One, one, I can run !” 2. Make your right hand clap, clap, clap.	«Чего не хватает?», «Веселые прятки», Фонетическая игра «Эхо»	Рисование северных животных англоговорящих стран (Канада)

## **ТЕМА 6. «Сравнения»**

### **Задачи:**

1. Активизировать лексику предыдущих уроков;
2. Закрепить и обобщить знания дошкольников по данной теме;
3. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
- 4.Формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.

<b>Месяц</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)</b>	<b>Игры</b>	<b>Практический материал</b>
<b>Февраль</b>	Предлоги места: behind, between, in front of Степени сравнения прилагательных: big-bigger-the biggest	It is bigger, it is smaller It is the biggest, it is the smallest	-Are you taller than I? -No, I'm not taller than you!	Which is bigger? Which are the biggest?	Песня: 1. "Hello", 2. "Big or little" 3. "How are you today" Зарядка: 1. "One, one, I can run!" 2. Make your right hand clap, clap, clap.	«Чего не хватает?», «Веселые прятки», Фонетическая игра «Эхо» «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	Рисуем дерево желаний

## **ТЕМА 7. «Природа»**

### **Задачи:**

1. Активизировать лексику предыдущих уроков;
2. Закрепить и обобщить знания дошкольников по данной теме;
- 3.Формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.

<b>Месяц</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)</b>	<b>Игры</b>	<b>Практический материал</b>
--------------	-----------------------------------	--	---------------------	--------------------	---	-------------	----------------------------------

<b>Март</b>	<p>Название групп растений и мест в природе: pond, lake, sea, river, wood, rock, tree, bush Предлоги места: over, through Выражение должностований: must</p>	<p>There is one big bird in a tree. There are three sharks behind the rock</p>	<p>- Is it a bird on the tree? - Yes, it is. It is a bird on the tree. - Is it a fish in the river? - Yes, it is. It is a fish in the river.</p>	<p>Where are the big trees? Where is the lake?</p>	<p>Песня: 1.“Hello”, 2.“Big or little” 3. “Alphabet” Зарядка: 1. “One, one, I can run !” 2. Make your right hand clap, clap, clap.</p>	<p>Игра “Волк и зайцы” «Чего не хватает?», «Веселые прятки», Фонетическая игра «Эхо» «Расколдуйте животных» «Снежный ком»</p>	<p>Рисуем дерево желаний</p>
-------------	--	--	--	--	--	---	------------------------------

## ТЕМА 8. «Путешествие»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
-------	------------------------	-----------------------------	--------------	-------------	--	------	-----------------------

<b>Апрель</b>	Название городов и континентов: Africa, Asia, America, Australia, Moscow, New York, etc.	I live in ... He lives in ... She lives in ...	- Where are you from?  - I am from Russia.  - I am from Great Britain. - I am from the USA. - I am from Australia	Where do you live?  Where does she live?  What does she like?	Песня: 1.“Hello”, 2.“Big or little” 3. “Alphabet” Зарядка: 1. “One, one, I can run !” 2. Make your right hand clap, clap, clap. 3. “”	Игра “Волк и зайцы”  «Чего не хватает?», «Веселые прятки», Фонетическая игра «Эхо» «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	Достопримечательности Лондона
---------------	---	--	---	---	--	---	-------------------------------

## **ТЕМА 9. Прогулка по любимому Белгороду**

Задачи:

1. Развивать познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности; развивать межпредметные связи с историей, краеведением.
2. Воспитывать у обучающихся чувство любви к родному краю, уважение к его истории, культуре и традициям;
3. Формирование устойчивого интереса к предмету.

## **ТЕМА 10. Инсценировка сказки “ THE HOUSE IN THE WOOD” (Теремок)**

Задачи:

1. Развитие умения работать в команде; развитие памяти; мотивация к изучению английского языка и литературы.
2. Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности.

<b>Месяц</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)</b>	<b>Игры</b>	<b>Практический материал</b>
<b>Май</b>	What a nice house! Very nice. Who lives in the house? We can live in it. I like this house. What a beautiful house! I am a little grey mouse. What a good house! How many eyes	I like to jump. I like this house. I like to laugh. Who lives in the house? I am a grey mouse. I am a green frog. How many noses have you got? Let's do morning exercises!	Who are you? - I'm a mouse. -Hello, Frog! I'm a mouse. - May I come in? - Come in. - what is your name? -My name is Mighty-Mouse. - Thank you! - Who lives here? - I'm a hare. And	Who lives in the house? Who are you?  How many eyes have you got? Can you do morning exercises?  Hands up, hands down Bend left, bend	<b>Песня:</b> “Why do you cry Willy?”  <b>Зарядка:</b> “Hands up, hands down”	<b>Дид.игры:</b> «Сосчитай поскорей!», «Кто знает, пусть дальше считает», «Волшебная коробка» <b>Подвижные игры:</b> “Foxy”, “Little frog”, “Fly, little bird, fly”, “Nick	Организация и проведение различных подвижных игр  Маскарад зверей
	have you got? Let's live together. I'm a little green frog. You are very nice. I like to laugh and shout. I like to skip. I like to jump. I like to run about. I like to play. I like to sing. My coat is white. Let's count! Let's play!		who are you? - I'm a wolf. -And who are you? - I'm a bear. May I live with you? -No, you are too big!	right, Turn around. (дети выполняют команды педагога)  what is your name?		and Andy”, «Самый внимательный гном»	

**Действующие лица:**

6 Жуков (six bugs),  
Мышка (a mouse),  
Лягушка (a frog),  
Собака (a dog),  
Лиса (a fox),  
Заяц (a hare),  
2 Поросёнка (2 pigs),  
Медведь a bear,  
Автор(narrator).

**Narrator:** There is a house in the woods, woods, woods. The bugs fly-fly-flying through the woods.  
They see the house.

*Song “We are 6, big, red, fat bugs.”*

**Bugs:**

- I. What a nice house!
- II. It is very nice.
- III. It is not small. It is not big.
- IV. Knock, knock, knock. Who lives in the house? (Заглядывают в теремок.)
- V. Nobody! Now we can live in it.
- VI. I like this house.

**Mouse:** What a beautiful house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Bugs:**

- I. We live in the house.
- II. We are 6, big, red, fat bugs.
- III. And who are you?

**Mouse:** I am a little grey mouse. My name is Mighty-Mouse.

**Bugs:** Can you do morning exercises?

**Mouse:** Yes, of course, I do.

Let's do morning exercises!

Hands up, hands down

Bend left, bend right,

Turn around.

Jump up high

Sit down.

Stand up.

Hands up, hands down

Hands on hips,

Sit down.

**Bugs:** Come in. Let's live together in the house.

*Скачет лягушка.*

**Frog:** What a good house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Bugs:**

I. We live in the house.

II. We are 6, big, red, fat bugs.

**Mouse:** I live in the house. I am a little grey mouse. And who are you?

**Frog:** I am a little green frog. My name is Kwa. And what is your name?

**Mouse:** My name is Mighty-Mouse. What can you do?

**Frog:** I can jump, swim and sing. (Изображает и квакает.)

**Mouse:** Sing a song, please!

**Frog** (поет): How many eyes have you got? Just two.

How many ears have you got? Just two.

How many noses have you got? Just one.

How many heads have you got? Just one.

**Bugs:** Come in. Let's live together in the house.

*Бежит Собачка. Принюхивается. Увидела дом.*

**Dog:** What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Bugs:**

I. We live in the house.

II. We are 6, big, red, fat bugs.

**Mouse:** I live in the house. I'm a little grey mouse.

**Frog:** I live in the house. I'm a little green frog. And who are you?

**Dog:** I'm a dog. I'm clever, brave and pretty. I am not ugly. I'm not big.

I'm small.

**Frog:** What is your name?

**Dog:** My name is Jack.

**Frog:** Can you dance?

*Танцует собачий вальс и декламирует стишок:*

**Dog:** Yes, I can.

I am a dog.

My name is Jack.

My coat is white.

My nose is black.

**Mouse:** You are very nice.

**Bugs:** Come in. Let's live together.

*Бежит лиса. (Звучит ламбада.)*

**Fox:** I'm a fox. I'm very cunning. I'm pretty and clever. (Видит теремок.)

What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

We are 6, big, red, fat bugs.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I'm a dog. I live in the house. And who are you?

**Fox:** I'm a fox.

**Dog:** Can you read?

**Fox:** Yes, I can. I like to read very much.

**Dog:** Read, please.

Лиса читает “One, one, one...”

1, 1, 1 – Little dog, run!

2, 2, 2 – Cats see you.

3, 3, 3 – Birds in the tree.

4, 4, 4 – Rats on the flour.

**Fox:** And what can you do?

**Mouse:** I like to skip.

**Frog:** I like to jump.

**Dog:** I like to run about.

**Mouse:** I like to play.

**Frog:** I like to sing.

**Bugs:** We like to laugh and shout.

**Dog:** Come in, Fox. Let's live together.

*Бежит заяц (звучит весёлая полька).*

**Hare:** What a nice day! What a fine weather! What is it?

This is a small house. Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

We are 6, big, red, fat bugs.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I'm a dog. I live in the house. And who are you?

I'm a fox. I live in the house. And who are you?

**Hare:** I'm a hare. My name is Willy. I am not happy. I haven't a house.

*Плачет.*

**Звери поют:**

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why, Willy? Why?

**Hare:** I want to live with you.

**Mouse:** Don't cry, Willy. You are lovely. Come in. Let's live together.

**Fox:** What can you do?

**Hare:** I can count. (Обращается к залу). Let's count with me!

*Считаем до 10.*

**Dog:** Come in, Hare. Let's live together.

*Появляются два поросенка с гитарами (звучит "тяжёлый металл").*

**Pigs:**

1. Look!

2. What a nice house!

1. Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

We are 6, big, red, fat bugs.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I'm a dog. I live in the house. And who are you?

I'm a fox. I live in the house. And who are you?

I'm a hare. I live in the house. And who are you? What are you?

**Pigs:**

1. We are brothers.

2. We are singers.

**Fox:** What can you do?

**Pigs:**

1. We can play the guitar.

2. We can sing merry songs.

**Frog:** Sing, please.

**Pigs** (поют): I see green, I see yellow

I see that funny fellow

I see white, I see black

I see pink, I see brown

I stand up and I sit down.

I red, I see blue.

I see you, and you, and you.

**Animals:** It's great! You are merry. Let's live together.

*Появляется медведь.*

**Bear:** What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

**Звери по очереди:**

We live in the house.

We are 6, big, red, fat bugs.

I am a little grey mouse. I live in the house.

I am a little green frog. I live in the house.

I'm a dog. I live in the house. And who are you?

I'm a fox. I live in the house. And who are you?

I'm a hare. I live in the house.

We are pigs. We live in the house. And who are you?

**Bear:** I'm a bear. I'm kind. I'm lazy a little.

**Pigs:** 1. What do you like to do?

**Bear:** I like to play tennis.

**Animals:** Let's go for a walk!

"Let's play tennis!" - says the bear.

"Let's play football!" - says the hare.

"Let's play basketball!" - says the frog.

"Let's play volleyball!" - says the dog.

**Animals:** Summer time is fine for a play

We are happy

All the day.